

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МКУ "Отдел образования" Черемшанского муниципального района Республики Татарстан**

**МБОУ "Туйметкинская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Сагирова Л.М.

Протокол №1  
от « 26 » 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

Шарифуллина Г.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

"Туйметкинская ООШ"

\_\_\_\_\_ Шарифуллина Р.В.

Приказ № 72  
от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мой выбор»**

**для обучающихся 5 класса**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

**с.Туйметкино, 2024 г.**

## Программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №287;
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»( Зарегистрирован 12.07.2023 №74223)
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письмо Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

Программа внеурочной деятельности «Мой выбор» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цель:** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

### **Задачи:**

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

### **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

### **Основной метод**

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением

определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

#### ***Формы и объем занятий:***

- игровая деятельность ( игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

#### ***Структура занятий***

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

#### ***Общая характеристика курса***

Программа «Мой выбор» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Она согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Изобразительное искусство», «Биология», «Информатика», «История».

Программа рассчитана на 35 часов и предполагает одного занятия в неделю которое состоит из теоретической и практической части.

В процессе преподавания курса " В мире профессий" будут использованы элементы развивающих, личностно-ориентированных, проблемных, проектных, системно-деятельностных технологий

Объем программы: 34 часов.

Сроки освоения: 1 учебный год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

#### **1. Планируемые результаты по внеурочной деятельности «Мой выбор»**

### **Личностные результаты:**

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

### **Метапредметные результаты**

#### *Коммуникативные УУД*

- Постановка вопросов.
- Умение выразить свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

#### *Регулятивные УУД*

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

#### *Познавательные УУД*

- Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

### **Формы учета знаний, умений**

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы "Профессии в моей семье".

### **Учебно-тематический план**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
Введение в мир профессии	2
<b>«Человек- человек»</b>	
Профессия - врач	3
Профессия - парикмахер	3

Профессия - военный	3
Профессия - продавец	3

**«Человек - техника»**

Профессия - водитель	3
Профессия - строитель	4
Профессия - нефтяник	3
Профессия - программист	3
Профессия - повар	4
Профессия - портной	2

**2. Содержание программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел / тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практические действия</b>
1	Введение в мир профессий	Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас»	Составление кроссворда «Профессии наших родителей», игра «Угадай профессию»
2	Профессия - врач	Использование информации из дополнительных источников	Оказание первой помощи при различных болях и травмах
3	Профессия - парикмахер	Беседа с презентацией. Правила гигиены.	Плетем косы. Аппликация «Прически»
4	Профессия - военный	Беседа с презентацией	Атрибутика военных. Тест
5	Профессия - продавец	Беседа с презентацией.	Игра «Магазин» (работа в группах)
6	Профессия - водитель	Беседа с презентацией.	Проект «транспорт»
7	Профессия - строитель	Историческая справка. Беседа о профессии строителей	Работа с конструктором «Строитель»,
8	Профессия - программист	Экскурсия в кабинет информатики, беседа	Работа на компьютере (тема «Интернет»)
9	Профессия - нефтяник	Беседа с презентацией	Встреча с представителями нефтяных профессий.
10	Профессия - повар	Беседа с работником школьной столовой о «секретах» данной профессии. Правила этикета.	Сюжетная игра «Накрываем на стол». Сервировка

			стола. Составление рецепта (работа в группах). Защита.
11	Профессия - портной	Беседа с презентацией	Моделирование одежды из бумаги, работа с тканью

### **Методическое обеспечение программы «Мой выбор»**

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников в группы.

Для проведения занятий необходимо помещение, оснащенное компьютером с проектным оборудованием для показа презентаций.

Программа «В мире профессий» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий можно найти в Интернете.

Практические работы можно заменять другими. В состав программы входят экскурсионная, проектная и игровая деятельность.

### **Литература для учителя**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
2. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. -108 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, от 17 декабря 2010 года.
4. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.:Знание, 1991.
5. Климов, Е.М. Как выбрать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
6. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.
7. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.
8. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.
9. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.
10. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987.
11. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.

### **Литература для обучающихся**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990

## 3.Календарно – тематическое планирование

№ п/	Наименование раздела	Наименование темы	Количество часов	Планируемые результаты	Форма проведения	По плану	По факту
1-2	Введение в мир профессий	Введение в мир профессий	2	Введение в курс «Мой выбор» Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас».	Составление кроссворда «Профессии наших родителей», игра «Угадай профессию»		
3-5	Профессия врач	Профессия врач	3	Беседа с презентацией. Тест.	Оказание первой помощи при различных болях и травмах. Игра «Доктор «Айболит»		
6-8	Профессия парикмахер	Профессия парикмахер	3	Беседа с презентацией. Правила гигиены. Профпробы	Плетем косы. Апликация «Прически»		
9-11	Профессия военный	Профессия военный	3	Беседа с презентацией	Атрибутика военных. Тест		
12-14	Профессия продавец	Профессия продавец	3	Беседа с презентацией. Профпробы.	Игра «Магазин» (работа в группах)		
15-17	Профессия водитель	Профессия водитель	3	Беседа с презентацией	Проект «транспорт»		
18-21	Профессия строитель	Профессия строитель	4	Историческая справка. Беседа о профессии строителей	Работа с конструктором «Строитель»		

--	--	--	--	--	--	--	--



22-24	Профессия программист -	Профессия программист -	3	Экскурсия в кабинет информатики, беседа	Работа на компьютере (тема «Интернет»)		
25-27	Профессия нефтяник -	Профессия нефтяник -	3	Беседа с презентацией	Встреча с представителями нефтяных профессий.		
28-31	Профессия повар -	Профессия повар -	4	Беседа с работником школьной столовой о «секретах» данной профессии. Правила этикета. Профпробы.	Сюжетная игра «Накрываем на стол». Сервировка стола. Составление рецепта (работа в группах). Защита.		
32-34	Профессия портной -	Беседа с презентацией	3	Беседа с презентацией. Профпробы.	Моделирование одежды из бумаги, работа с тканью		
	Итого: 34 ч.						